

Schoolgids 2020-2021



Basisschool Klim-op



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. 'Krachtig onderwijs maken we samen'....daar hebben wij ook u voor nodig. Voor meer informatie verwijzen we naar [onze website](#). Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Wij wensen u veel leesplezier en zien u graag op onze school.

Namens het team van basisschool de Klim-op,

Marjon Adriaansen, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Klim-op

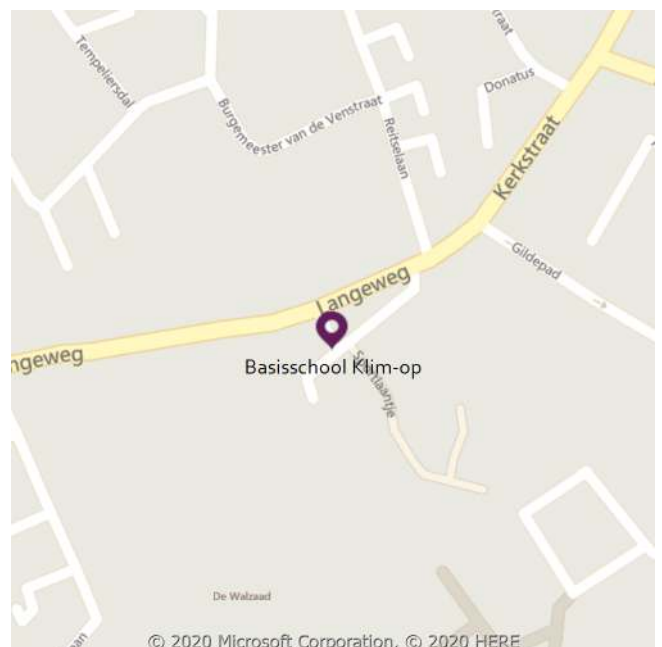
Sportlaantje 8

5076AM Haaren

☎ 0411621209

🌐 <http://www.de-klim-op.nl>

✉ deklimop@cadansprimair.nl



Schoolbestuur

Cadans Primair

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2.855

<http://www.cadansprimair.nl>

Schooldirectie

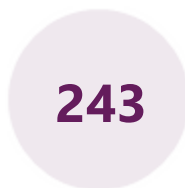
Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Marjon Adriaansen	m.adriaansen@cadansprimair.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij.

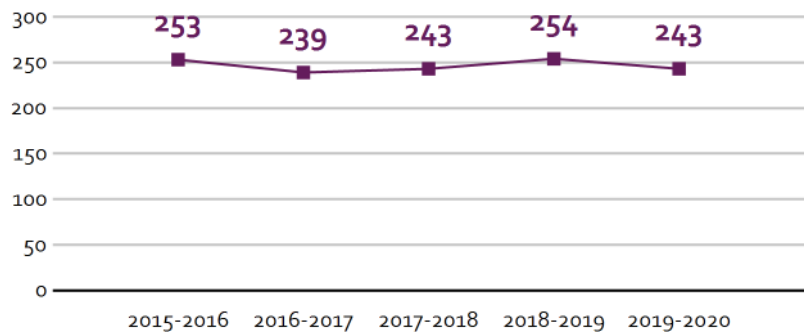
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020



2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



SKOH en SKIPOS vormen sinds 1 januari 2019 samen **Cadans Primair**. Bij dit bestuur zijn 12 scholen aangesloten.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Veiligheid

Kwaliteit

Plezier

Talentontwikkeling

Betekenisvol onderwijs

Missie en visie

Onze missie: "Krachtig onderwijs maken we samen"

We zien het als onze opdracht ervoor te zorgen dat ieder kind zich op elk gebied ontwikkelt naar zijn/haar mogelijkheden, doordat hij of zij het best mogelijke onderwijs krijgt. Dit realiseren we door **samen** met ouders, leerkracht en kind, te werken aan kwaliteit.

Kwaliteit betekent voor ons dat kinderen met plezier naar school gaan en in hoge mate betrokken zijn, steeds in ontwikkeling zijn en zichzelf kunnen zijn.

Positief schoolklimaat

De basis van de sociaal-emotionele ontwikkeling is **KiVa**. Deze methode is een handvat om bewust te leren, respectvol om te gaan met jezelf en de ander. We hanteren hierbij positieve uitgangspunten. We benoemen wat we wél willen in plaats van wat we niet willen. Samen betekent zorgen voor elkaar en **samenwerken**. Kinderen leren van en met elkaar en zetten hun kwaliteiten in om een ander te helpen.

Samen betekent ook elkaar leren kennen en verschillen respecteren. Kinderen ontmoeten elkaar op onze leerpleinen waar ze samen werken en leren. Daarnaast draaien we één keer per maand een kleurkrachtgroep waar kinderen van groep 1 t/m 8 in een vaste stamgroep samen werken aan hun talenten met als doel: talentontwikkeling, verbondenheid en samenwerking.

Kinderen zijn eigenaar van hun ontwikkeling

Kinderen zetten op onze school een belangrijke stap in de richting van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid dragen en sociale verbondenheid. De drie basisbehoeften om te leren vormen het uitgangspunt van het leren: relatie, competentie en autonomie. We bieden de kinderen strategieën die nodig zijn om goed te kunnen leren. Kinderen leren te reflecteren op zichzelf en op anderen d.m.v. samenwerking en het geven van en kijken naar presentaties. Kinderen die vertrouwen hebben in zichzelf worden uitgedaagd tot optimale prestaties. Door kinderen eigen keuzes te laten maken waar het kan, het voeren van kind-oudergesprekken en het hanteren van een portfolio, voelen kinderen zich eigenaar van het proces.

Talentontwikkeling

Door de dag heen, tijdens de kleurkrachtgroep en bij de kind-oudergesprekken staan de talenten van kinderen centraal. Daarnaast werken wij met Jeelo. Bij Jeelo wordt er niet gewerkt met losse vakken op

het gebied van wereldoriëntatie, techniek en creativiteit, maar in twaalf duurzame thema's waarin zes maatschappelijke uitdagingen zijn verwerkt. Dit zijn de uitdagingen waarvoor de nieuwe generatie staat. Talentontwikkeling van het jonge kind tot de leerling die klaar is voor het Voortgezet Onderwijs staat centraal. Tevens leren kinderen de vaardigheden voor de 21e eeuw. Kinderen zijn nieuwsgierig, betrokken en zitten op het puntje van hun stoel.

Kortom, onderwijs op de Klim-op is onderwijs voor de toekomst!

Prioriteiten

Zoals u in onze visie en missie kunt lezen vinden we onder andere **betekenisvol onderwijs en eigenaarschap van leerlingen** heel belangrijk. De komende jaren krijgen deze twee onderwerpen prioriteit binnen onze ontwikkeling naar meer **kindgericht** onderwijs.

We vinden het belangrijk dat kinderen meer **handelend bezig zijn** en ook meer **spelend en bewegend** leren. Dit verhoogt de betrokkenheid van kinderen en het inzicht in de leerstof. Afgelopen schooljaar hebben kinderen in alle groepen daarom minimaal eens per week door middel van verschillende uitdagende werk- en spelvormen gewerkt aan de lesdoelen van taal, rekenen en lezen. Deze manier van werken breiden we dit schooljaar uit.

Rekenen: in groep 3 tot en met 6 wordt de nieuwe methode Wereld in Getallen 5 ingevoerd.

Meer en hoogbegaafdheid: we professionaliseren ons als team verder in meer- en hoogbegaafdheid. Dit schooljaar worden de afspraken vastgelegd in een beleidsplan.

De inzet van **begrijpend lezen met behulp van bronnen en rijke teksten** binnen Jeelo wordt dit jaar verder doorontwikkeld.

Onderzoekend leren: We maken afspraken over hoe we onderzoekend leren vormgeven op de Klim-op.

Identiteit

Actief burgerschap en sociale integratie

We vinden actief burgerschap en sociale integratie erg belangrijk. Alleen al door onze leerlingen staat de school midden in de samenleving. Deze is steeds meer gericht op individualisering. Daarmee neemt de sociale binding af. Plichten en rechten die horen bij burgerschap zijn hierdoor op de achtergrond geraakt. Ook zijn veel ouders en kinderen door een allochtone herkomst niet gewend aan de burgerschapstradities en –gebruiken van onze samenleving. Wij hebben de overtuiging dat meer

menselijke solidariteit, goede manieren, sociale controle, kortom burgerschapsgedrag, bijdraagt aan de sociale omgang met elkaar.

Op school verkeren alle kinderen in grote groepen leeftijdgenoten, die allemaal van elkaar verschillen. De kinderen leren met de verschillen om te gaan en leren tevens met anderen op basis van **gelijkwaardigheid** samen te werken. Op deze wijze worden ze voorbereid om in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Leerlingen nemen zelf ook deel aan het maatschappelijk leven in uiteenlopende situaties: op straat, bij sport, in clubjes, bij familie, onder vrienden. Wij benutten die ervaringen en stimuleren kinderen in hun maatschappelijke participatie. In de kerndoelen voor het basisonderwijs is met betrekking tot burgerschap aangegeven:

- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen
- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen
- De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en van anderen
- De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht als verkeersdeelnemer
- De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu

Actief burgerschap is een deel van de pedagogische opdracht van de school. Dit betekent dat wij niet volstaan met het aanbieden van traditionele kennis uit de schoolvakken, maar ook door het burgerschap actief te integreren en op deze manier de leerlingen zelf te laten ervaren wat dit begrip werkelijk betekent. Door middel van o.a. de projecten van **Jeelo** stimuleren wij de leerlingen om zelf taken aan te pakken waarmee zij bijdragen aan gemeenschapsbelangen op buitenschools terrein. We betrekken daar buitenschoolse connecties bij.

Goed leren omgaan met elkaar en talenten ontwikkelen en benutten zijn speerpunten binnen Jeelo. Leerlingen leren beter functioneren in de maatschappij en leren elkaar respecteren, nu en in hun latere leven. In 2012 heeft de Onderwijsraad het advies 'Verder met burgerschap' uitgebracht. Daarin staat onder andere: 'De grote waarden van onze democratische rechtstaat kunnen het best worden overgedragen door de "kleine deugden" ervan te leren.' Deugden zijn goede eigenschappen die te maken hebben met de omgang met elkaar en met het ontwikkelen van je persoonlijkheid. Jeelo heeft de volgende *stappers (manieren om te werken aan bepaalde competenties)* ontwikkeld waarin de leerlingen kennismaken met deugden.

- Groep 1-2 Vriendelijkheid, gehoorzaamheid
- Groep 3-4 Vriendelijkheid, beleefdheid, gehoorzaamheid, ordelijkheid
- Groep 5-6 Geduld, eerlijkheid, betrouwbaarheid, bescheidenheid, behulpzaamheid
- Groep 7-8 Zelfbeheersing, assertiviteit, volharding, verantwoordelijkheid, moed

Het benoemen van de deugd is de kern van de stapper. Het is belangrijk om de leerlingen zelf te laten nadenken over wat een deugd precies inhoudt. Probeer samen met de leerlingen tot de kern van de deugd te komen. Doordat de leerling de deugd benoemt, is hij zich bewust van de deugden bij zichzelf en bij anderen. Hij zegt bijvoorbeeld: 'Jij hielp mij. Dat is vriendelijk van jou.' Of: 'Ik sta op voor iemand in de bus. Dat is beleefd van mij.' Alleen als de leerling zich bewust is van een deugd, kan hij er gericht aan werken.

- ☒ Onderzoeken: wat houdt de deugd in?
- ☒ Oefenen: hoe breng ik de deugd in de praktijk?
- ☒ Observeren: hoe ga ik en hoe gaan mijn klasgenoten om met de deugd?
- ☒ Benoemen: waaraan herken je de deugd?
- ☒ Verbeteren: hoe kan ik mezelf verbeteren?

Religie

Naast burgerschap en sociale integratie besteden we natuurlijk ook expliciet aandacht aan religie. Dit gebeurt o.a. tijdens projecten van Jeelo, waarbij verschillende religies worden belicht. Omdat de Klim- op een katholieke school is wordt er extra aandacht besteed aan het katholieke geloof. Voorafgaand aan christelijke feestdagen als Kerstmis en Pasen worden er bijvoorbeeld verhalen voorgelezen uit de kinderbijbel.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Het uitgangspunt is dat de leerlingen op onze school op basis van leeftijd bij elkaar in een groep worden geplaatst. Afhankelijk van het aantal leerlingen in een jaargroep kan een combinatiegroep tot de mogelijkheden behoren. Wanneer er meerdere (combinatie)groepen zijn van eenzelfde leerjaar, wordt er vanaf groep 3 regelmatig groepsdoorbrekend gewerkt. We werken in de onderbouw altijd met combinatiegroepen 1-2.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Verlof personeel

Wanneer leerkrachten ziek zijn of een dag verlof hebben, worden zij vervangen door een vervanger uit de VIP, de vervangingspool van de Dommelgroep. De Dommelgroep is een coöperatieve vereniging bestaande uit vijf schoolbesturen.

Bij de VIP zijn zo'n 30 leerkrachten als vervangers werkzaam; zowel parttime als fulltime. Deze vervangers hebben een vast dienstverband bij de Dommelgroep en kunnen op alle scholen van de Dommelgroep ingezet worden. Omdat deze leerkrachten een vaste aanstelling hebben, worden zij eerst ingezet op het moment dat er vervanging nodig is op onze scholen. De Dommelgroep staat garant voor de hoge kwaliteit van hun leerkrachten: het zijn goede leerkrachten die uitblinken in hun didactische en pedagogische vaardigheden. Ze verstaan hun vak, zijn 'eigenaar' van hun eigen werk en staan met plezier klaar om ingezet te worden in verschillende groepen en op verschillende scholen.

Het vinden van vervangers bij ziekte is soms moeilijk. Wanneer het niet lukt om vervanging via de VIP te regelen, worden de volgende stappen gezet om te komen tot een goede vervanging via de VIP. *Deze stappen zijn gericht op vervanging bij ziekte voor korte termijn. Wanneer er sprake is van het langdurig uitvallen van een leerkracht zal er naar een meer continuïteit biedende oplossing gezocht worden.*

Beleid bij ziektevervanging

- Bij een ziektemelding wordt eerst getracht in te schatten hoe lang vervanging noodzakelijk is.^[2]
- We werken met de vervangerspool van de Dommelgroep. In principe regelen zij de vervangers
- Als daar niemand beschikbaar is, worden andere "eigen" vervangers benaderd (bijvoorbeeld parttimers).^[2]
- Indien we geen vervanging kunnen verzorgen, moeten andere mogelijkheden om tot een oplossing te komen overwogen worden:
 - *verschuiven:*^[2] als er wel een onderbouwvervanger/bovenbouwvervanger beschikbaar is, intern gaan wisselen;

. De ambulante taken of ondersteuning ruilen

NB *bij voorkeur niet laten vervallen.

*Specifiek voor schooljaar 2020-2021: De groepen 7 en 8 worden hierbij gezien als drie groepen op de dagen dat er 3 leerkrachten zijn. Wanneer een van de leerkrachten ziek is, wordt hij/zij dus gewoon vervangen en de derde leerkracht wordt niet ingezet in andere groepen wanneer er geen vervanger beschikbaar is.

· *verdelen*: De groep verdelen over andere groepen (maximaal voor twee dagen en alleen als het redelijkerwijs mogelijk is). Hiervoor wordt ieder jaar een verdeeltabel ingevuld en afgestemd met het team. We gaan in schooljaar 2020-2021, wanneer het nodig is groepen te verdelen, combinatiegroepen splitsen en onderbrengen in de enkele groepen. Kleutergroepen verdelen we over de twee overgebleven kleutergroepen.

- De directeur en de IB-er zijn in hun ambulante tijd (in principe) niet voor vervanging beschikbaar, tenzij er verschuiving van die tijd mogelijk is en hun geplande werkzaamheden die verschuiving toestaan. Te veel invallen is een ongewenste oplossing voor het probleem, omdat het leidt tot managementproblemen.
- Bieden voorgaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan rest niets anders dan de betreffende groep thuis te laten. Dit gebeurt volgens de richtlijnen van de hoofdinspectie, met daarbij de volgende afspraken:

dag
worden per mail en brief op de hoogte gesteld.

- Voor leerlingen die geen opvang hebben, wordt binnen de school de opvang geregeld.

- Het bestuur zal vooraf worden geïnformeerd bij het naar huis

sturen van een groep.

namelijk lessen) kan het soms beter zijn om op opeenvolgende dagen verschillende groepen naar huis te sturen.

Toelichting: Deze mogelijkheden kunnen worden benut als dat redelijkerwijs mogelijk is. Of het onderwijskundig enigszins verantwoord is, hangt af van vele factoren. Dat is ter beoordeling van de directeur. De hoofdinspectie stelt zich op het standpunt, dat wanneer men een groep naar huis stuurt omdat er geen vervanging is, men moet kunnen aangeven zijn uiterste best te hebben gedaan om een invaller te krijgen of iets anders te regelen voor de groep. De uren hoeven op een later moment niet te worden gecompenseerd.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

2.2 Invulling onderwijstijd









Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Naast de dagelijkse aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling, hanteren wij de methode KiVa om de sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen te stimuleren.

















































Daarbij komen ook de normen en waarden vanuit het levensbeschouwelijke aspect tot uiting, zoals bijvoorbeeld: respect voor jezelf en de ander, samenwerken, relatie tussen mensen onderling en sociale afspraken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
projectonderwijs	 21 u 30 min	 21 u 30 min
bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
sociaal-emotionele ontwikkeling	 1 uur	 1 uur
Engels	 30 min	 30 min

Alle vakken worden geïntegreerd aangeboden binnen het thema van het project. In groep 1-2 wordt daarnaast dagelijks buiten gespeeld.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 45 min	 5 uur	 4 uur	 2 uur	 1 uur	 1 uur
Taal	 30 min	 3 u 30 min	 3 u 45 min	 6 uur	 6 u 30 min	 7 uur
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 5 uur	 4 u 30 min	 5 uur	 4 u 45 min	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min
Weektaak	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 1 u 30 min	 2 uur	 1 u 45 min

Sociaal- emotionele ontwikkeling	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min
Schrijven	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 45 min	■ 30 min	■ 30 min	

Wereldoriëntatie, kunstzinnige en creatieve vorming, levensbeschouwing en begrijpend lezen worden grotendeels geïntegreerd aangeboden in projecten van Jeelo.



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- atelier/handvaardigheidslokaal
- moestuin

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

Behalve samenwerking met peuterspeelzaal en kinderdagverblijf de Kindertuin, is er ook een samenwerking met kinderopvang Tante Pollewop uit Haaren, waardoor we kunnen zorgen dat kinderen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Passend onderwijs bieden begint met goed onderwijs geven en aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. Onder goed onderwijs verstaan we onderwijs dat minstens kan bogen op een basisarrangement verleend door de inspectie van het onderwijs én dat wordt uitgevoerd volgende de uitgangspunten en principes van het handelingsgericht werken (HGW). Binnen SWV De Meerij is de basisondersteuning gedefinieerd. Dit is het niveau van lichte ondersteuning dat alle scholen voor primair onderwijs (basisscholen, speciale basisscholen en speciaal onderwijs) binnen ons samenwerkingsverband minimaal kunnen bieden aan alle leerlingen. Basisondersteuning bevat planmatig en handelingsgericht werken (HGW) binnen een hoogwaardige ondersteuningsstructuur van de school. De leerlingenzorg op de Klim-op is gekoppeld aan 5 zorgniveaus:

Zorgniveau 1 is zorg op groepsniveau. Dat houdt in dat er gewoon goed onderwijs wordt gegeven en er instructie plaatsvindt op niveau, volgens de methode. Hierbij wordt gebruik gemaakt van re-teaching, pre-teaching, verrijking en verdieping.

Zorgniveau 2 is extra zorg op groepsniveau. Wanneer door observatie of uit signaleringsgegevens blijkt dat een kind extra hulp nodig heeft wordt deze geboden door extra instructie en inoefening in een kleine groep en/of door inzetten van extra remediërend materiaal uit de methode.

Zorgniveau 3 is extra zorg op schoolniveau door interne deskundigen. Wanneer de inzet van extra hulp binnen de groep te weinig resultaat oplevert, wordt de intern begeleider geraadpleegd. Het doel is om samen te komen tot handelingsalternatieven. Deze kunnen zowel betrekking hebben op cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling en het gedrag van kinderen.

Zorgniveau 4 is extra zorg op schoolniveau door externe deskundigen. Wanneer de zorg die de school kan bieden niet voldoende is, wordt er externe hulp ingeroepen van het samenwerkingsverband of via het zorgteam. Er kan dan een individueel of groepsarrangement worden ingezet. Op de Klim-op zijn er leerlingen met arrangementen op sociaal-emotioneel gebied en op cognitief gebied. Op cognitief gebied zijn er zowel voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben als voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben arrangementen. De ondersteuningsarrangementen worden voornamelijk verzorgd door de IB-er en de leerlingbegeleider.



Zorgniveau 5 is plaatsing in het speciaal onderwijs (SO). Voor sommige leerlingen is een verwijzing naar het speciaal onderwijs nodig. Na overleg met ouders zorgt de intern begeleider dat er via het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring voor het SO kan worden afgegeven.

Bij het doorlopen van de zorgniveaus moeten de (aangepaste) activiteiten op alle voorgaande niveau blijvend worden uitgevoerd. Vanaf zorgniveau 2 worden ouders op de hoogte gesteld van extra hulp.

Binnen de verschillende zorgniveaus moeten voorafgaand aan bepaalde handelingen procedures worden gevolgd. Voor de procedure met betrekking tot aanmelding bij samenwerkingsverband de Meierij zie [website samenwerkingsverband de Meierij](#)

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	-
 Gedragsspecialist	-
 Intern begeleider	7
 Remedial teacher	4
 Specialist hoogbegaafdheid	6

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Een veilig, pedagogisch klimaat is de basis voor een stabiele leeromgeving. We vinden dat ieder kind recht heeft op een fijne schooltijd. Voor onze school realiseren we dit door het naleven van de schoolafspraken en de uitvoering van de sociaal-emotionele methode "KiVa." KiVa is een Fins woord en betekent "leuk" of "fijn". Het is ook een afkorting voor de Finse zin: "Leuke school zonder pesten." Met KiVa hanteren we een schoolbrede aanpak en worden interventies op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau gecombineerd. KiVa heeft als doel te zorgen voor een fijn schoolklimaat waarin leerlingen zich prettig voelen, met plezier naar school gaan en tot betere schoolprestaties komen. De KiVa lessen zijn gericht op het preventief werken aan groepsvorming en het bieden van een veilige leeromgeving.

Aan de start van het schooljaar, de zogenaamde "gouden weken" zijn we de eerste drie weken volop bezig met forming. Het vormen van een positieve groep.

Eén keer per maand organiseren wij activiteiten in de kleurkrachtgroepen. Kinderen vanuit groep 1 t/m 8 werken samen en ontmoeten elkaar in deze groep en werken samen aan creatieve- en bewegingsactiviteiten uit. Verbondenheid en samenwerking staan hierbij centraal.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa.

De sociale veiligheidsbeleving van leerlingen wordt elke twee jaar gepeild m.b.v. de leerlingvragenlijst vanuit WMK. Daarnaast wordt de vragenlijst van KiVa ingevuld door alle leerlingen vanaf groep 5.

Met behulp van observaties, klassengesprekken en kindgesprekken houdt de leerkracht de vinger aan de pols.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Klanderman. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via d.klanderman@cadansprimair.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. van Kasteren. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via r.vankasteren@cadansprimair.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Basisschool de Klim-op streeft naar **ouderbetrokkenheid 3.0**, een school waarin ouders, leerkrachten en leerlingen samenwerken.

Ieder kind heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders.

Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de ontwikkeling van het kind. Dit realiseren we door samen te doen, denken en beslissen. Door middel van verschillende organen (OR en MR) binnen de school en het inzetten van enquêtes en klankbordgroepen voor en door ouders, realiseren we het samen denken en beslissen op beleidsniveau. Verder is er een intensief contact tussen ouders, kind en leerkracht om het kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn ontwikkeling. De school verwacht van ouders een actieve betrokkenheid hierin.

Op kindniveau informeren we de ouders breed over de ontwikkeling van hun kind, voeren we kind-oudergesprekken, hanteren we een portfolio en laten we ouders zich welkom voelen in de school, door het organiseren van activiteiten, ouderavonden en een laagdrempelige houding van teamleden. Door optimale afstemming tussen ouders en school, gedurende de gehele schoolloopbaan, wordt helder wat de onderwijsbehoeften zijn van een kind en hoe de school passend onderwijs kan bieden.

Onze school heeft het volgende keurmerk/label: Oudervriendelijke school gecertificeerd Routeplanner ouderbetrokkenheid

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- via de website voor algemene informatie over de school
- via PARRO en e-mail: nieuwsbrief en andere schoolberichten, leuke activiteiten in de klas worden gedeeld met de ouders van die groep
- via ouderportaal: een afgeschermd omgeving van een gezin waarin de resultaten en de oudergesprekken zichtbaar zijn

Daarnaast heeft de Klim-op een Facebookpagina waarop we activiteiten delen met de buitenwereld

Klachtenregeling

Problemen zijn er om opgelost te worden. Met elkaar in gesprek gaan levert meestal de oplossing. Een enkele keer komt het voor dat het niet lukt om door gesprekken er samen uit te komen en een probleem kan dan een klacht worden. Wij vinden het belangrijk dat iedereen die een klacht heeft gehoord wordt en weet waar hij of zij terecht kan. Cadans Primair heeft hiervoor een klachtenregeling vastgesteld die hieronder wordt beschreven.

Voorkomen van klachten

Aarzelt u niet om problemen te bespreken met de groepsleerkracht of, als het een probleem betreft dat groepsoverstijgend is of een probleem waar u met de groepsleerkracht niet uitkomt, met de directeur. De beste manier om klachten te voorkomen is, als u iets als een probleem ervaart, dit te bespreken met de direct betrokkenen. Als kinderen en of ouders een klacht willen bespreken met de groepsleerkracht of met de schoolleiding kunnen zij altijd na schooltijd bij hen terecht. Een persoonlijk gesprek werkt bijna altijd verhelderend en kan misverstanden voorkomen of uit de weg ruimen. Wie kan u helpen bij de behandeling van uw klacht? Om een goede en snelle afhandeling van een klacht mogelijk te maken zijn er op school twee schoolcontactpersonen aangesteld. Op de Klim-op zijn dat Renee van Kasteren en Diede Klanderman. Zij kunnen ouders (en natuurlijk ook leerlingen) helpen bij de behandeling van klachten. Deze schoolcontactpersonen hebben voor deze taak een speciale scholing gevolgd en zij kunnen ook samen overleggen hoe zij iemand kunnen helpen wanneer er sprake is van een klacht. De contactpersoon zal naar uw verhaal luisteren, maar gaat niet zelf aan de slag. De contactpersoon zal u – na overleg – doorverwijzen voor de afhandeling van de klacht.

Als er sprake is van machtsmisbruik in de vorm van seksuele intimidatie (dat is ongewenste seksueel getinte aandacht in de vorm van verbaal, fysiek of non-verbaal gedrag) schakelt de contactpersoon altijd de externe vertrouwenspersoon in. De externe vertrouwenspersoon is werkzaam bij de GGD en kan ook bij andere vormen van machtsmisbruik (discriminatie, agressie/geweld en of pesten) en alle overige klachten ingeschakeld worden voor de klachtbehandeling (opvang en begeleiding van klager). In principe verloopt de doorgeleiding van een klacht over machtsmisbruik naar de externe vertrouwenspersoon via de contactpersoon maar u kunt de vertrouwenspersoon ook rechtstreeks benaderen met een klacht die te maken heeft met machtsmisbruik. Heeft u nog vragen of behoefte aan aanvullende informatie dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school, de bestuurder van Cadans Primair, de ambtelijk secretaris van Stichting KOMM of met een contactpersoon van uw school. Mochten er problemen zijn, dan is het natuurlijk prettig dat u dit eerst probeert op te lossen met de direct betrokkene(n). Wanneer dit niet naar tevredenheid verloopt, kunt u contact opnemen met de directie. Mocht dit ook geen oplossing bieden, dan heeft onze school een procedure voor meldingen en afhandeling van eventuele klachten.

De interne vertrouwenspersonen P.M.M.

De interne vertrouwenspersoon is gemakkelijk aanspreekbaar, zowel voor de leerlingen als voor hun ouders. Op de Klim-op zijn dit Renee van Kasteren en Diede Klanderman.

De externe vertrouwenspersonen

De externe vertrouwenspersonen zijn deskundigen van GGD. De externe vertrouwenspersonen kunt u bereiken via GGD.

De klachtencommissie Stichting KOMM:

De klachtencommissie onderzoekt de klachten adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. De leden van de klachtencommissie hebben onder andere deskundigheid op het gebied van arbeidsrecht, seksueel geweld en onderwijs.

De vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur.

Onafhankelijk onderzoek

Klachten over ongewenst gedrag, die u onvoldoende vindt opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u in het klachttraject.

Meldplicht seksueel geweld

Schoolleiding en interne vertrouwenspersonen zullen een klacht van ouders/leerlingen zorgvuldig behandelen. Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- drie keer per jaar: ouderpanel

Samen leven-> Binnen de Klim-op is er veel contact tussen ouders en leerkracht. Dit gaat veelal over de ontwikkeling van een kind, maar ook over de gedeelde zorg of het delen van mooie momenten. Gezien het feit dat alle leerkrachten de kinderen naar buiten brengen, zijn ze extra zichtbaar en is het voor ouders makkelijker om ze aan te spreken. Dit geldt natuurlijk ook andersom. Verder lopen de ouders makkelijk het gebouw binnen en organiseren we ook kijkmomenten op allerlei vlakken om ouders te betrekken. De leerkrachten van groep 1-2 voeren intakegesprekken en aan de start van het schooljaar hebben we een informatieavond.

Samen doen-> Middels een klassenouder worden ouders gevraagd ter ondersteuning van een activiteit binnen of buiten de school. Ook zijn ouders betrokken bij de vormgeving van het decor van de musical van groep 8 en gaan er ouders 4 dagen mee op kamp waar ze een groepje begeleiden.

Samen denken-> Middels klankbordgroepen vanuit de OR en de MR worden er verschillende onderwerpen besproken. Ook hebben we drie keer per jaar een ouderpanel vanuit de kleurkrachtgroep, waar we samen sparren over ontwikkelingen. Daarnaast voeren we kind-oudergesprekken en hebben we een jaarlijkse VO-avond voor de ouders van groep 8. Ook organiseren we een informatie-avond voor nieuwe ouders die op zoek zijn naar een school.

Samen beslissen-> In de MR hebben ouders inspraak in bepaalde beslissingen. Via de MR, OR en een ouderpanel krijgen we advies en input vanuit de ouders, zodat we dit mee kunnen nemen in een proces.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- culturele activiteiten/Jeelo
- Cultuur muziekaanbod groep 5
- sportactiviteiten
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Voor alle Cadans Primair-scholen heeft het bestuur een aantal polissen afgesloten. Het afgesloten pakket omvat onder andere een aansprakelijkheids- en ongevallenverzekering. Binnen Cadans Primair verlopen de schademeldingen en –afhandelingen via de directies van de scholen; zij sturen een schade door naar de betreffende verzekeringsmaatschappij.

Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.): Leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, leden van de

Raad van Toezicht en hulpouders zijn door de Raad van Toezicht verzekerd voor wettelijke aansprakelijkheid. Dat betekent dat bij nalatigheid van een van hen de school aansprakelijk gesteld kan worden. Schade aan bijvoorbeeld een bril of kleding wordt niet vergoed, tenzij aangetoond kan worden dat de schade ontstond doordat een leerkracht een ernstige fout maakte of nalatig was.

Ongevallen: Cadans Primair heeft voor alle leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten. Belangrijke regels zijn:

- de verzekering geldt gedurende de tijd dat de leerlingen onder toezicht staan van leerkrachten en/of hulpkrachten, alsmede gedurende het rechtstreeks gaan van huis naar school en omgekeerd, respectievelijk van huis of school naar een andere door de schoolleiding of leerkracht / hulpkracht aangegeven plaats en terug;
- materiële schade (kleding, fiets enz.) wordt niet vergoed;
- de verzekering betaalt de kosten die niet op een andere maatschappij te verhalen zijn. Als u niet kunt claimen vanwege een eigen risico bijv., dan kunt u wel een beroep doen op de schoolongevallenverzekering;
- in voorkomende gevallen kunt u met de school contact opnemen.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders hebben de mogelijkheid om hun kind ziek te melden via onze website. Het team krijgt dan een melding via de e-mail binnen. Daarnaast kunnen de ouders hun kind telefonisch ziek melden tussen 08:00 en 08:30 uur .

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Ouders kunnen verlof aanvragen via het desbetreffende formulier op onze website www.de-klim-op.nl.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

We nemen twee keer per jaar in groep 3 t/m 8 de toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem af. Dit zijn methode-onafhankelijke toetsen. Dat betekent dat de kennis en vaardigheden van leerlingen op zodanige manier wordt gemeten, dat deze landelijk te vergelijken zijn. We analyseren deze toetsen op schoolniveau, op groepsniveau en op leerlingniveau. We kijken of kinderen voldoende groei maken en welke factoren bijdragen aan het succes daarvan of welke acties we moeten ondernemen op school-, groeps- of leerlingniveau. Indien nodig wordt het onderwijsprogramma aangepast:

- Op schoolniveau, wanneer we zien dat bij een bepaald vak in meerdere groepen minder goede resultaten worden behaald.
- Op groepsniveau, wanneer in een bepaalde groep of leerjaar de resultaten anders zijn dan we verwacht hadden.
- Voor individuele kinderen die extra uitdaging kunnen gebruiken of juist meer hulp en oefening nodig hebben wordt leerstof of ondersteuning aangepast als dat nodig is.

5.2 Eindtoets

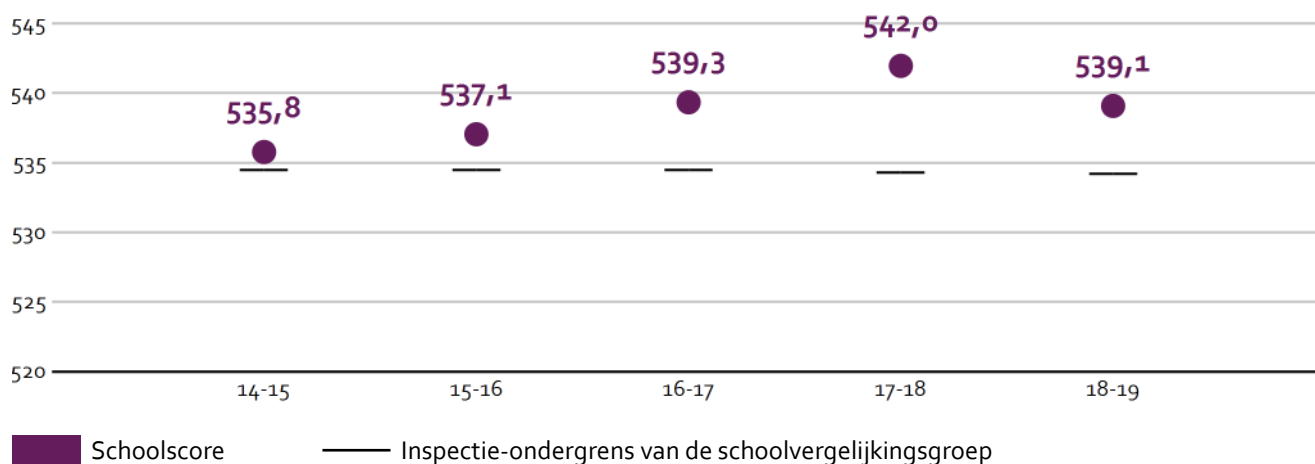
Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Zo zorgen wij voor goede resultaten:

- wij werken met recente methodes voor de primaire vakgebieden, die kinderen uitdagen tot leren
- de onderwijstijd is aangepast aan de behoeften van de groep
- we zorgen voor een hoge betrokkenheid van leerlingen door betekenisvol onderwijs
- we analyseren de opbrengsten, bespreken succesfactoren en maken aanpassingen waar nodig
- expertise binnen de scholen van het bestuur wordt gedeeld

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

De leerlingen die een VMBO-K advies hebben ontvangen, starten vaak in een VMBO b/k brugklas of VMBO k/g/t brugklas. Deze stromingen zijn in onderstaande grafieken niet zichtbaar.

ons schooladvies is gebaseerd op:

- de tussenopbrengsten van de afgelopen jaren
- de onderwijsbehoeften van het kind
- de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind
- inzet, motivatie en doorzettingsvermogen

In groep 7 stelt de leerkracht samen met de intern begeleider een voorlopig advies op en deelt dit met ouders. In samenspraak met de intern begeleider en directie wordt in groep 8 een definitief schooladvies vastgesteld.

Een schooladvies is leidend. Wanneer de uitslag van de Eindtoets hoger uitvalt, wordt het advies 'heroverwogen.' In samenspraak met de ouders bekijken we of het schooladvies aangepast dient te worden.

Als basisschool streven wij ernaar om het advies te formuleren op basis van de te verwachten ontwikkeling van een kind voor de komende jaren. Dit zie je terug onder de link "plaatsing na 3 jaar".

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,3%
vmbo-k	2,6%

vmbo-k / vmbo-(g)t		7,9%
vmbo-(g)t		15,8%
vmbo-(g)t / havo		10,5%
havo		23,7%
havo / vwo		7,9%
vwo		21,1%
onbekend		5,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Uitgangspunt voor het klimaat op onze school is de **relatie tussen de leerkracht en de kinderen**. De relatie wordt bevorderd door het **"zijn"** van de leerkrachten. Er **zijn** voor de kinderen zodat je ze kunt zien en horen en begrijpt wat ze bedoelen.

Kenmerkend voor de **pedagogische relatie** is, dat de leerkracht de **zelfstandigheid** en **verantwoordelijkheid** van kinderen bevordert. We zoeken voortdurend naar een passend evenwicht tussen houvast bieden en uitdagen.

Met behulp van de methode **KiVa** werken we preventief aan groepsvorming en zorgen we voor een fijn schoolklimaat waarin leerlingen zich prettig voelen, met plezier naar school gaan en tot betere schoolprestaties komen.

Iedere maand draaien wij Kleurkrachtgroepen waarbij de kinderen van groep 1 t/m 8 elkaar ontmoeten, samen werken en creatief bezig zijn.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De inspectie voor onderwijs heeft het sociaal-emotioneel klimaat op de Klim-op beoordeeld als GOED.

Basisschool de Klim-op wil uitblinken in het begeleiden van alle leerlingen en wil zo een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de individuele leerling, opdat het kind leert leven, leren en denken en met een positief zelfbeeld goed voorbereid is op het voortgezet onderwijs en het zelfstandig functioneren in de maatschappij.

Uitgangspunt voor het klimaat op onze school is de relatie tussen de leerkracht en de kinderen.

Kenmerkend voor de pedagogische relatie is, dat de leerkracht de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van kinderen bevordert. We zoeken voortdurend naar een passend evenwicht tussen houvast bieden en uitdagen. Elk kind mag op eigen wijze zijn ontwikkeling doorlopen, waarbij we het belangrijk vinden te zorgen dat die ontwikkeling optimaal verloopt en rekening te houden met de eigenheid van elk kind.

Wij richten ons op wat het kind nodig heeft. Dit betekent dat wij ons onderwijs aanpassen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Ons onderwijs is opbrengstgericht, met een duidelijke doorgaande lijn gebaseerd op leer- en ontwikkelingsdoelen. Het kind behaalt de doelen "op eigen wijze".

Basis van de sociaal-emotionele ontwikkeling is KiVa

Deze methode is een handvat om bewust te leren respectvol om te gaan met jezelf en de ander. We hanteren hierbij positieve uitgangspunten. We benoemen wat we wél willen in plaats van wat we niet willen. Samen betekent zorgen voor elkaar en samenwerken. Kinderen leren van en met elkaar en zetten hun kwaliteiten in om een ander te helpen. Kinderen zetten op onze school een belangrijke stap in de richting van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid dragen en sociale verbondenheid. De drie basisbehoeften vormen het uitgangspunt van het leren: relatie, competentie en autonomie. We bieden de kinderen strategieën die nodig zijn om goed te kunnen leren. Kinderen leren te reflecteren op zichzelf en op anderen d.m.v. samenwerking en het geven van en kijken naar presentaties. De kinderen worden op sociaal-emotioneel gebied sterker door ze om te leren gaan met succeservaringen en teleurstellingen. Kinderen die vertrouwen hebben in zichzelf worden uitgedaagd tot optimale prestaties.

Samen is ook de samenwerking met ouders. Ouders denken en doen mee.

1 Veiligheid en welbevinden. Elke groep heeft afspraken gemaakt, hoe in de klas te werken met de algemene basisregels. Deze kunnen variëren, afhankelijk van de situatie in de groep en zijn ingericht voor en door de leerlingen. De klassenregels zijn te herleiden naar de vier basisregels van de Klim-op en de afspraken van KiVa. In alle groepen zijn de regels waaraan gewerkt worden zichtbaar.

2 KiVa is een expliciete methode sociaal emotionele vorming en staat wekelijks op het rooster. Met behulp van deze methode werken we preventief aan een veilig en fijn groeps- en

schoolklimaat.

3 De afspraken worden ook doorgetrokken naar **situaties buiten de groep tijdens de TSO en op de speelplaats**.

4 Wij gaan uit van **talenten van kinderen** en staan voor eigenaarschap van kinderen. Dit laten we zien in de gesprekken cyclus per schooljaar en in de uitvoering die concreet zichtbaar is in het portfolio.

5 Wij willen de kinderen bewust maken van gedragingen van zichzelf en de omgeving. We kunnen in de groepen 7 het programma "**Rots en water**" aanbieden als we dat voor die groep noodzakelijk vinden. Wanneer het pedagogisch klimaat van een groep ons zorgen baart, vragen we externe expertise voor een groepsaanpak. Individuele leerlingen worden door IB gevolgd en eventueel begeleid in samenwerking met ouders.

6 Eens per jaar vult de leerkracht de **vragenlijst ZIEN** in. Wanneer nodig 2 keer per jaar. De leerling vult één keer per jaar de leerlingvragenlijst van ZIEN in. ZIEN is een observatie-instrument waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling van een groep en van individuele leerlingen in kaart wordt gebracht.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Kwaliteitszorg op de Klim-op

De kwaliteitszorg is een cyclisch proces. Op de Klim-op werken we met een A3-jaarplan waarin we doelen stellen, met betrekking tot de schoolontwikkeling, waaraan we gedurende een schooljaar gaan werken. Voor elk doel is een leerteam of een teamlid verantwoordelijk. Deze verantwoordelijke formuleert het doel, plant activiteiten die nodig zijn om het gestelde doel te behalen en evalueert tussentijds wat de status is en stelt eventueel dingen bij. Gedurende het schooljaar en aan het einde van elk schooljaar worden de in het jaarplan gestelde doelen geëvalueerd. Aan het begin van het nieuwe schooljaar worden er nieuwe doelen geformuleerd. We werken daarnaast met een digitale gesprekscyclus waarin met elk teamlid wordt besproken aan welke persoonlijke doelen, gekoppeld aan de schoolontwikkelingen, het teamlid gaat werken. Bij elk doel wordt besproken wat er nodig is om het gestelde doel te bereiken. In een aantal gesprekken wordt de voortgang besproken. Professionalisering van leraren kan gezamenlijk, op basis van een gezamenlijk doel, of individueel, op basis van individuele doelen plaatsvinden. We delen onze kennis en expertise met elkaar tijdens studiedagen en teamoverleggen en in leerteams. Om alle afspraken die we op de Klim-op met elkaar hebben gemaakt te borgen, hebben we een digitale afsprakenmap. Daarin worden alle afspraken genoteerd en, na evaluatie, bijgesteld. We evalueren de afspraken door onze ervaringen te delen en te bespreken. Soms gebeurt dat aan de hand van groepsbezoeken.

Manier van werken:

We werken bij taal, rekenen en lezen met drie instructiegroepen: instructieafhankelijke groep, een instructiegevoelige groep en een instructieonafhankelijke groep. De kinderen zijn ingedeeld in deze

groepen op basis van onderwijsbehoeften. We maken structureel gebruik van coöperatieve werkvormen en energizers en ook bewegend leren neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs.

Kinderen werken in de klas, maar ook op het leerplein.

Wij zijn een Jeelo-school. In twee jaar wordt er gewerkt aan 12 projecten. Deze projecten omvatten wereldoriëntatie, techniek, kunstzinnige oriëntatie, leefstijl, EHBO en verkeer. Bij elk project wordt een maatschappelijke organisatie betrokken. Tijdens de projecten wordt er waar mogelijk groepsoverstijgend gewerkt binnen twee leerjaren.

Ontwikkelingen voor schooljaar 2020-2021

Dialog visie toekomstgericht onderwijs: we zijn ons aan het ontwikkelen van leerstofgericht onderwijs naar meer kindgericht onderwijs. Dit schooljaar gaan we deze visie verder concretiseren. We hebben dit jaar de volgende speerpunten: onderzoekend leren en eigenaarschap, begrijpend lezen en het implementeren van de nieuwe rekenmethode. We nemen ouders mee in de ontwikkeling van deze visie, door hen te informeren en door, wanneer dit weer mogelijk is, ouderpanels te organiseren waarin we met ouders sparren over de visie.

Onderzoekend leren:

- Met elkaar bepalen hoe we onderzoekend leren op de Klim-op vormgeven.
- Kleuterlab wordt toegepast in groep1-2-3.
- Onderzoekend leren wordt toegepast in groep 4-8 tijdens het werken met Jeelo.

Rekenen:

- Invoeren van de nieuwe methode WIG 5 in groep 3 tot en met 6
- In alle groepen 1x per week handelend rekenen

Begrijpend lezen:

- Doorontwikkelen van het begrijpend lezen met behulp van bronnen en rijke teksten.

Daarnaast borging van de ontwikkelingen van de voorgaande jaren, o.a. coöperatief leren, bewegend leren, zelfstandig werken en hoekenwerk.

6 Schooltijden en opvang

Vanaf 8.15 is de deur open en kunnen de kinderen naar de klas. Daar worden zij begroet door de leerkracht en kunnen zij een werkje doen totdat om 8.30 de zoemer gaat ten teken dat de les begint. Van 10:15-10:30 uur is er speelkwartier voor groep 3 t/m 8. Groep 1-2 speelt op eigen geplande tijden buiten.

Op de Klim-op hanteren we op maandag, dinsdag en donderdag een continuooster. De kinderen eten voorafgaand aan het half uur pauze met de leerkracht in de eigen klas. Tijdens het eten staat de sociaal-emotionele en taalontwikkeling centraal. Samen eten, met elkaar praten en naar elkaar luisteren werken mee aan een positief groepsklimaat.

Tijdens de pauze surveilleren leerkrachten ondersteund door vrijwillige krachten. Op deze wijze behouden we de structuur en rust van de dag en worden de kinderen door dezelfde mensen begeleid. Na een kwartier hebben de kinderen de keuze om buiten te blijven spelen of het tweede kwartier binnen de rust op te zoeken en daar een activiteit voor zichzelf te doen.



Meer informatie kunt u vinden op www.de-klim-op.nl

De opvang tijdens vrije dagen en vakantie wordt georganiseerd door de Kindertuin.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Om 12.15 eten de kinderen in de klas.

Dinsdag: Om 12:15 uur eten de kinderen in de klas

Donderdag: Om 12:15 uur eten de kinderen in de klas

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	1 t/m 8	dinsdag en donderdag

We vinden bewegingsonderwijs erg belangrijk, daarom staat het twee keer per week op het rooster. Op de ene dag is er een spelles en op de andere dag een toestelles.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kindertuin](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en vrijwilligers, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kindertuin](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ook aan de opvang van kinderen tijdens studiedagen en schoolvakanties zijn kosten verbonden voor ouders. Kinderen kunnen worden aangemeld voor voor- en nachoolse opvang via de [website van de Kindertuin](#).

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	13 februari 2021	21 februari 2021
Tweede Paasdag	05 april 2021	
Koningsdag	27 april 2021	

Meivakantie	01 mei 2021	16 mei 2021
Tweede Pinksterdag	24 mei 2021	
Zomervakantie	24 juli 2021	05 september 2021

studiedagen:

dinsdag 6 oktober

woensdag 25 november

vrijdag 22 januari

donderdag 18 maart

maandag 26 april

woensdag 7 juli

