

Vanaf 1 augustus 2014 heeft SKOH zoals alle schoolbesturen een zorgplicht. Dit betekent dat zij vanaf dat moment ieder leerling die (extra) ondersteuning nodig heeft een passende onderwijsplek aanbiedt. Als ouders hun kind op een school aanmelden, heeft de school de taak om een passende onderwijsplek te bieden. Dit kan natuurlijk op de eigen school of, als de leerling daar beter op zijn plaats is, op een andere school in het reguliere onderwijs of het (voortgezet) speciaal onderwijs. Om aan te geven welke ondersteuning een school kan bieden, stelt de school een ondersteuningsprofiel op. De scholen van SKOH hebben jaarlijks het ondersteuningsprofiel vastgesteld. Hiermee werd in kaart gebracht wat, naar inzicht van directeur, intern begeleider en team, de ondersteuningsmogelijkheden zijn die de school te bieden heeft, op welke vlakken verdere ontwikkeling gewenst en geambieerd wordt, maar ook waar de grenzen van onze mogelijkheden liggen. We willen zoveel mogelijk tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen binnen onze gemeente en werken we aan de realisatie van een breed ondersteuningsprofiel.

Om de zorgplicht te kunnen waarmaken en alle leerlingen een passend aanbod te kunnen bieden, werken we samen in een samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband maakt een ondersteuningsplan. In dit plan legt zij vast welke basisondersteuning alle scholen binnen het samenwerkingsverband bieden. Daarnaast wordt vastgelegd hoe de extra ondersteuning is georganiseerd en hoe de financiële middelen worden ingezet. Stichting Katholiek Onderwijs Haaren is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Meierij. Binnen SWV PO De Meierij maken 29 schoolbesturen onderling afspraken over de wijze waarop voor alle leerlingen passend onderwijs wordt gerealiseerd. SWV PO De Meierij is onderverdeeld in ondersteuningseenheden. SWV PO De Meierij biedt thuisnabij passende ondersteuning en onderwijs aan alle leerlingen van 2 tot 14 jaar, opdat zij zich optimaal en ononderbroken kunnen ontwikkelen. Kernwaarden van SWV PO de Meierij zijn:

- Wij tonen respect voor diversiteit;
- Ons samenwerken is gericht op verbinden en versterken;
- Wij acteren ontwikkelings- en resultaatgericht;
- Wij zijn toonaangevend.

Basisondersteuning

Goede onderwijsondersteuning begint met goed onderwijs. Wij gaan ervan uit dat de onderwijs - ondersteuningsbehoefte van kinderen verband houdt met de kwaliteit van het onderwijs. Goed onderwijs is onderwijs dat minstens kan bogen op een basisarrangement verleend door de inspectie van het onderwijs én dat wordt uitgevoerd volgende de uitgangspunten en principes van het handelingsgericht werken. Binnen SWV De Meierij is de basisondersteuning gedefinieerd. Dit is het niveau van lichte ondersteuning dat alle scholen primair onderwijs (basisscholen, speciale basisscholen en speciaal onderwijs) binnen ons samenwerkingsverband minimaal kan bieden aan alle leerlingen. Basisondersteuning bevat planmatig en handelingsgericht werken (HGW) binnen een hoogwaardige ondersteuningsstructuur van de school.

Ondersteuningsprofiel

In een ondersteuningsprofiel wordt weergegeven op welk niveau de school basiskwaliteit en basisondersteuning levert en hoe de interne ondersteuningsstructuur is georganiseerd. De school geeft in haar ondersteuningsprofiel aan wat het niveau is van de basisondersteuning, wat zij eventueel aan extra ondersteuning biedt of wat haar specifieke expertise is.

De doelstelling van het ondersteuningsprofiel is het vinden van antwoorden op 3 kernvragen:

1. In welke mate is de school op dit moment in staat Passend Onderwijs te verzorgen?
 - Voor welke kinderen is er al een passend aanbod?
 - Voor welke kinderen hebben we een passend aanbod met behulp van externen?
 - Voor welke kinderen kunnen of willen we geen passend aanbod realiseren?
2. In welke richting wil de school zich ontwikkelen? Welke expertise hebben we nu al in huis? Voor welke kinderen wordt in de komende periode een aanbod ontwikkeld wat er nu nog niet in voldoende mate is?
3. Hoe kunnen we het ondersteuningsprofiel benutten bij het gesprek binnen het SWV en de OE over de verdeling van de zorgmiddelen? Welke middelen zijn beschikbaar om de extra ondersteuning te bieden?

De eerste doelstelling van onze school blijft om de basiskwaliteit te realiseren, zoals hieraan door de overheid richting wordt gegeven en hier door de inspectie op wordt toegezien. Dit aspect van de basisondersteuning verwijst naar het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs en naar het meest recente oordeel van de inspectie van het onderwijs over de kwaliteit van de school. Een eerste standaard daarvoor is de vraag of de leerresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool ten minste op het niveau liggen dat verwacht mag worden op grond van de kenmerken van leerlingen.

	2 0 1 8 - 2 0 1 9
Klim-op	
Basiskwaliteit (inspectienorm)	
7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerling.	
8.1. De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben	
8.3. De school voert de zorg planmatig uit.	
Specifieke behoeften op gebied van leren en ontwikkelen	
1. Elke basisschool maakt gebruik van de protocollen zoals die door het steunpunt dyslexie zijn ontwikkeld. Het speciaal basisonderwijs maakt gebruik van het 'protocol dyslexie speciaal basisonderwijs'.	
2.Elke basisschool maakt gebruik van het protocol dyscalculie (Protocol ernstige RekenWiskunde problemen en dyscalculie, Groenesteyn e.a.)	
3. Elke basisschool maakt gebruik van een instrument in verband met voortijdige signalering van ontwikkelingsvoorsprong (SIDI 3 of DHH).	
4. De leerkracht kan omgaan met verschillen tussen leerlingen en kan toegevoegde ondersteuning bieden bij de basisvakken. Dit vraagt om de volgende kennis en vaardigheden/ competenties.	
A. op het gebied van leerachterstanden	
B. op het gebied van ontwikkelings-voorsprong/meer-begaafdheid (aanbod pluslijn Jeelo in de groep)	
C. op het gebied van taal en dyslexie	
D. op het gebied van rekenen en dyscalculie	
E. op het gebied van ontwikkelings-achterstand	
F. op het gebied van ernstige ontwikkelingsachterstand/zwak-begaafdheid	
5. Leerkrachten zijn	
A. bekend met de uitgangspunten van handelingsgericht werken	
B. weten deze toe te passen. (visie)	
6. Leerkrachten zijn in staat tot het formuleren van doelen en tussendoelen (leerteams)	
7A. Lkr. Beschikken over kennis van leerstrategieën op vakgebieden	
7B. Weten deze toe te passen (visie)	
8A. Lkr. Beschikken over kennis van leerlijnen	
8B. Weten deze kennis toe te passen	
9A. Lkr. bBeschikken over de vaardigheid een veilige leeromgeving te realiseren	
9B. Tonen deze vaardigheid in de dagelijkse praktijk van het onderwijsleerproces	
10. Leerkrachten zijn in staat om inhoud te geven aan onderwijsbehoefte van de leerling daar waar het gaat om het realiseren van de referentieniveaus	
A. taal	
B. rekenen	
Specifieke behoeften op het gebied van werkhouding	
11. Scholen beschikken over een afgestemd en samenhangend aanbod voor leerlingen met specifieke behoeften op het gebied van werkhouding	
A. op het gebied van zelfstandig werken (opstartproblemen, begrijpen) Visie en gebruik blokje	
B. op het gebied van structureren	
C. op het gebied van doorzettingsvermogen	
D. op het gebied van concentratie	
E. op het gebied van onderpresteren (aanpak pluslijn Jeelo in de groep)	
F. op het gebied van motivatie	
Specifieke ondersteuningsbehoefte op het gebied van sociale en emotionele ontwikkeling	
12. Elke school ontwikkelt beleid rond of naar aanleiding van de volgende thema's:	
A. De school bevordert actief een veilig en sociaal klimaat	
B. het voorkomen van gedragsproblemen	
13. De scholen leggen, waar nodig, het ontwikkelde beleid vast in protocollen. De scholen hanteren daarbij landelijk beschikbare protocollen.	
A. Risico inventarisatie	
B. De veilige school (pedagogisch klimaat / Kiva	
C. Pestbeleid of 'handelwijze veilig sociaal klimaat'	

D. Meldcode kindermishandeling	
E. Preventie Machts Misbruik	
F. Protocol voor medische handelingen	
14. Scholen kunnen ondersteuningsvragen formuleren en advies geven op het gebied van:	
A. Faalangst	
B. teruggetrokkenheid	
C. Zelfvertrouwen	
D. weerbaarheid	
E. positie in de groep	
F. contacten met medeleerlingen	
Kinderen met specifieke gedragskenmerken	
15. Voor zover het gaat om gedragskenmerken (bijv. AD(H)D, ASS of ODD) is het uitgangspunt dat de school wordt geacht:	
A. deze kenmerken te kunnen signaleren	
B. een aanpak voor deze leerlingen te kunnen bieden (routeplanner autisme)	
C. een veilig klimaat voor deze leerlingen te kunnen bieden	
D. een ondersteuningsvraag voor deze leerlingen te kunnen formuleren	
Over gediagnosticeerde stoornissen worden afspraken gemaakt in de extra ondersteuning	
16. Ondersteuningsvragen op het gebied van specifieke gedragskenmerken kunnen betrekking hebben op	
A. overactief gedrag	
B. impulsief gedrag	
C. Internaliserend gedrag	
D. Externaliserend gedrag	
Problematieken in het domein van de thuisituatie	
17. voor zover het gaat om problemen in de thuisituatie wordt de school geacht om	
A. Deze te kunnen signaleren. (denk hierbij bij voorbeeld aan: onderstimulering, overbescherming, pedagogische verwaarlozing, explosief gedrag)	
in overleg met ketenpartners en met name het Centrum voor Jeugd en gezin kan door de school een aanpak worden opgesteld en uitgevoerd	
18. De school is in staat samen met de ketenpartners de opgevangen signalen	
A. te wegen	
B. te duiden	
19. De school is op de hoogte van:	
A. de (voorgenomen) ondersteuningsinzet	
B. de ondersteuningstoewijzing	
C. de resultaten van de ondersteuning	
Eerste insteek hierbij is dat taken , verantwoordelijkheden en bevoegdheden voortvloeien uit de kerntaken van de onderscheiden ketenpartners.	
Ondersteuningsbehoeften die gerelateerd zijn aan fysieke en medische kenmerken	
20. Ondersteuningsvragen op het gebied van lichamelijk (stabile) kindkenmerken	
A. Auditieve en spraak-taalondersteuningsbehoeften	
B. Visuele ondersteuningsbehoeften	
C. Motorische ondersteuningsbehoeften	
D. Ondersteuningsbehoeften als gevolg van specifieke ziektebeelden	
E. Ondersteuningsbehoefte als gevolg van beperkte verstandelijke vermogens	
F. Ondersteuningsbehoefte als gevolg van ernstig letsel	
Scholen beschikken over een aanpak die gericht is op het zorgvuldig overdragen van leerlingen naar andere scholen	
Er zijn afspraken gemaakt zoals overeengekomen tussen SWV VO de Meierij, DOD, warme overdracht, het bespreken van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte	

	niet
	op weg
	kunde
	plan